

При кажущихся очевидными преимуществами схемы интеграции по уровням образования есть проблемы, над разрешением которых работают специалисты университета. Это – трудоемкость процесса интеграции отдельных родственных дисциплин по учебным элементам, уровням усвоения; отсутствие примерных интегрированных учебных планов и программ родственных дисциплин, рекомендаций по производственным практикам; недостаточная нормативная база для моделей интеграции (кроме, последовательной).

В настоящее время в университете по уровням СПО–ВПО интегрируются около 20-ти специальностей (бакалавриат), по уровням НПО–СПО – 14 специальностей. Профессиональная подготовка по рабочим профессиям осуществляется по всем специальностям СПО для студентов, не имеющих начального профессионального образования. В развитие работы по интеграции СПО с профильной школьной программой планируется открытие специальности СПО «Физическая культура» для профильных спортивных классов школы-интерната. Для формирования универсальных (ключевых) компетенций предпринимательства планируется расширение дополнительной подготовки в Бизнес-инкубаторе, охватывающей все категории обучающихся.

Учитывая востребованность самой идеи интеграции как со стороны потребителей образовательных услуг – студентов, так и со стороны социальных партнеров– работодателей, университет готов к совершенствованию системы непрерывного многоступенчатого профессионального образования в условиях внедрения в 2011 году ФГОС НПО, СПО и ВПО нового поколения, построенных по принципу практикоориентированного и модульного обучения. Ожидаемый результат интеграционного процесса: построение модели выпускника ВГУЭС, адаптированного к региональному рынку труда, отвечающего требованиям федерального государственного стандарта и работодателя.

Список литературы

1. Об утверждении порядка реализации сокращенных и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования: приказ Минобрнауки РФ от 14.11.2001 г. № 3654 // Российская газета. – 15 января 2002. – № 7.
2. Об утверждении условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки: приказ Минобрнауки РФ от 13.05.2002 г.

№ 1725 // Российская газета. – 21 августа 2002. – №156.

3. Рекомендации Министерства образования России по разработке профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе начального профессионального образования: письмо Минобрнауки РФ от 06.01.2000 № 16-52-01 ин/16-13); // ОвД. Межведомственный информационный бюллетень. – декабрь 2002. – № 30.

4. Рекомендации по разработке интегрированных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных рабочих и рабочих особо сложных профессий: письмо Минобрнауки и науки РФ от 28 марта 2008 г. № 03-568 // Официальные документы в образовании. – июль 2008. – №19.

5. Система непрерывного многоуровневого профессионального образования Новгородского государственного университета / под ред. А.Л. Гаврикова. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004 – 80 с.

6. Методическое пособие по оценке качества основных образовательных программ ВПО с сокращенным сроком обучения. – М.: ГОУ ВПО «МГТУ им. А.Н. Косыгина», 2007. – 112 с.

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ БС КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сизых С.В., Туринцева Е.А.,
Кузеванов В.Я.

*Ботанический сад Иркутского
государственного университета,
Иркутск,
e-mail: bogard66@rambler.ru*

Образование всегда рассматривается как одна из важнейших функций университетских ботанических садов (БС). Каждый БС, исходя из имеющихся ресурсов, возможностей и социальных запросов, определяет свою стратегию и направление развития научных и образовательных проектов в регионе. В последнее десятилетие появилось понимание, что, благодаря своим разнообразным природным и рукотворным ресурсам, они могут обеспечивать широкий спектр научно-образовательных потребностей студен-

тов, преподавателей и научных работников как в классических и технических университетах, так и в различных специализированных вузах [1]. БС рассматривается нами как уникальный объект высшей школы, способный участвовать в многоуровневом образовании, используя различные формы дополнительного образования.

Наш опыт показывает, что приоритетным направлением будущего развития вузовских БС является их диверсификация, то есть постепенное преобразование из узкоспециализированных вспомогательных подразделений в междисциплинарные научно-образовательные ресурсы двойного назначения (для учебно-научных задач вуза и для социально-экономического развития региона), соединяющие естественнонаучные и гуманитарные дисциплины для повышения качества университетского образования. Это важная часть инновационного развития и модернизации образовательной системы страны с учетом глобальных изменений в мире, новых требований подготовки конкурентоспособных кадров высшей квалификации, развития компетенций специалистов и системы непрерывного образования широких слоев населения [2]. БС вузов вполне обоснованно отнесены к уникальным объектам высшей школы, поскольку они, в отличие от других традиционных и специализированных университетских структур, способны соединять в одном месте и одновременно образовательный процесс (как вузовский, так и до- и послевузовский), фундаментальные и прикладные научные исследования, инновации и их внедрение, практическое сохранение природы и биоразнообразия, оказание услуг населению и товарное производство, воспитание молодежи и содействие формированию гражданского общества.

На современном этапе перехода к новым социально-политическим и экономическим условиям хозяйствования при дефиците ресурсов, задачи повышения конкурентоспособности и продуктивности университета как инновационного и интеллектуального центра могут решаться только путем использования новых организационных форм и междисциплинарной интеграции. Быстро меняющиеся обстоятельства предъявляют новые требования к классическому государственному университету и его подразделениям, в том числе к университетскому БС. Сохранение любым университетом в этих условиях качества подготовки специалистов высшей квалификации требует также немалых дополнительных материальных ресурсов и затрат. Это стимулирует необходимость рефор-

мирования и расширения потенциала ресурсов университетского БС в контексте его использования для разных уровней образования:

– дошкольное образование: стимулирование познавательной деятельности через проведение экскурсий, экологических игр, занятий в дендрарии и оранжереях; наблюдения природных явлений; сбор и использование природного материала и т.д. К работе привлекаются студенты, магистранты педагогических и психологических специальностей;

– школьное образование: к вышеперечисленному добавляется организация исследовательской работы школьников, тематические учебные, в том числе практические, занятия в рамках школьной программы по биологии, географии и другим предметам с использованием живых растений из коллекции сада, организация летних практик школьников; возможности расширяются за счет сотрудничества со специалистами из различных областей знания;

– среднее специальное образование: использование ресурсов БС ИГУ приобретает четкую профессиональную направленность, для чего проводятся тематические экскурсии для будущих поваров, фармацевтов, дизайнеров и других специальностей;

– высшее и послевузовское образование: БС как многопрофильное подразделение и как уникальный комплекс природных ресурсов на большом участке земли выходит далеко за рамки узкоспециального образования в рамках университета. Организация и проведение различных экскурсий, эколого-образовательных троп, семинаров, школ, конференций, выставок, учебных и производственных практик, организации и реализации различных проектов как локального, так регионального, общероссийского и международного характера – далеко не полный перечень примеров эффективного комплексного использования ресурсов БС ИГУ. Это также пример университетской структуры [3], где в одном месте и одновременно присутствуют все части рыночного цикла для современного учебного процесса (лекционное и практическое обучение, формирование компетенций, НИОКР, товарное производство, маркетинг, услуги и торговля, экологические и природоохранные мероприятия, социально ориентированные акции, международные обмены).

В рамках программы модернизации ресурсов БС как междисциплинарного объекта коллективного пользования развивается сотрудничество разных подразделений ИГУ (биолого-почвенный факультет, Институт ма-

тематики, экономики и информатики, Институт социальных наук, факультет сервиса и рекламы и т.д.) и других вузов (архитектурный факультет ИрГТУ, факультеты психологии и специальной педагогики Восточно-Сибирской государственной Академии образования; агрономический факультет Иркутской госсельхозакадемии; Братский госуниверситет). Ставится задача, чтобы в учебном процессе и исследованиях студентов органично сочетались как традиционные биолого-экологические специальности (биология, экология, почвоведение), так и другие естественно-научные и гуманитарные дисциплины (география, математика и информационные технологии, социальные науки, архитектура, психология, специальная педагогика, социально-культурный сервис и туризм, садово-парковое и ландшафтное строительство, лесное дело и др.).

В настоящее время определена стратегия развития университетского БС, которая должна обеспечивать его устойчивое развитие, опираясь на взаимовыгодную кооперацию с другими заинтересованными вузами, школами, экологическими общественными и частными партнерскими организациями, местными органами власти. Университетский БС в качестве междисциплинарного ресурса коллективного пользования создает конкурентные преимущества для университета и его партнеров [1, 2].

Работа выполнена при частичной финансовой поддержке программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 гг.)» (проект РНП.2.2.1.1/4746).

Список литературы

1. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации // Тр. Томск. гос. ун-та. – 2010. – т. 274. – С. 218-220. – URL: http://bogard.isu.ru/articles/2010_tomsk/kuz_tomsk.pdf.

2. Кузеванов В.Я., Губий Е.В., Туринцева Е.А., Сизых С.В. Ботанические сады как инструменты обеспечения экономической безопасности в образовательной среде. Известия гос. эконом. академии // Электронный журнал. – 2010. – №4. – С. 353-359. – URL: http://bogard.isu.ru/articles/2010_bguer/bguer_4_2010_1.pdf.

3. Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. Садовая терапия: Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации: справочно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2006. – 48 с. – URL: http://bg.isu.ru/ru/about/docs/ht_2006.pdf.

МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Челнокова Т.А.

*Зеленодольский филиал Института
экономики, управления и права, Казань,
e-mail: zfkstu@yandex.ru*

К особенностям развития системы российского образования конца XX – начала XXI вв. относится появление негосударственных учреждений высшего профессионального образования, в которых реализуются образовательные программы, ориентированные на желания обучающихся как непосредственных потребителей образовательных услуг. Традиционно приоритетные области профессиональных интересов выпускников образовательных школ в юриспруденции и экономике определяли гуманитарный профиль вновь создаваемых негосударственных образовательных учреждений. (Утверждение о профессиональных образовательных приоритетах мы можем сделать и на основе тех замеров, которые проводили на протяжении 1991–2006 гг. в работе с учащимися г. Зеленодольска республики Татарстан.)

Положенное в основу развития системы негосударственных образовательных учреждений действие рыночных механизмов предопределило факт активной интеграции их в образовательные пространства региона. На территориях населенных пунктов региона происходило открытие структурных подразделений вновь созданных вузов. Интегрируясь в образовательное пространство, занимая в нем свою нишу, учебные заведения с одной стороны трансформировали культуру, ценности, установки социума в организацию образовательного процесса, с другой становились носителями новых тенденций в развитии самого социума. При этом разветвленность структуры образовательного учреждения, в состав которого входят расположенные в разных частях региона представительства, филиалы, предполагает выстраивание двухмерной модели пространственной интеграции. Степень интегративности филиала (представительства) в пространство социума, на территории которого оно расположено, и в образовательное пространство учебного заведения определяется многими факторами. Одним из факторов инте-